**Программа инновационной деятельности «Адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ»**

**Содержание**

**Паспорт инновационной программы ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Адаптация детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ** |
| **Дата утверждения программы** |  |
| **Разработчики Программы** | **Руководитель-Кладчихини Н.К. заведующий ДОУ**  **Любушкина В.А. старший воспитатель**  **Творческая группа педагогов ДОУ** |
| **Основания для разработки** |  |
| **Цель Программы** | Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития. |
| **Задачи Программы** | * создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения; * внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями; * установить доверительные отношения воспитателя с детьми, сформировать у детей представление об окружающей среде, сформировать потребность в речевом общении. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | 1 этап подготовительный; май- август 2015 год  2 этап практический; сентябрь- апрель  3 этап обобщающий; май- август  4 этап внедренческий; сентябрь- май 2017 год |
| **Перечень основных мероприятий** | Создание блога воспитателей группы для общения с родителями Посещение детского сада родителями (знакомство с группой , с воспитателями)  Приглашение родителей на «День открытых дверей» |
| **Исполнители Программы** | Педагоги ДОУ |
| **Социальные партнёры** |  |
| **Ожидаемый результат** |  |
| **Организация контроля за выполнением программы** |  |

**Введение**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Программа ДОО должна быть направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям. В основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, заложен принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

В [настоящее](http://50ds.ru/music/9668-urok-proshloe-i-nastoyashchee-nashey-rodiny.html) время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могут предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

[Актуальность](http://50ds.ru/sport/9826-fizkulturnye-zanyatiya-na-ulitse--ikh-aktualnost-i-organizatsiya.html) проблемы обуславливается тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Новизна состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад до поступления ребёнка в группу детского сада – досадовское воспитание, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по вопросам адаптации детей этого возраста.

**Цель Программы**: Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

**Задачи Программы:**

1. создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;
2. внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями;
3. установить доверительные отношения воспитателя с детьми, сформировать у детей представление об окружающей среде, сформировать потребность в речевом общении.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

**Особенности адаптационного периода**

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс)

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: **острая фаза или период дезадаптации**, **подострая фаза или собственно адаптация**, **фаза компенсации или период адаптированности.**

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: **легкая адаптация**, **адаптация средней тяжести**, **тяжелая адаптация.**

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

**Задачи воспитания на адаптационный период**

1.                Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

2.                Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать

полноценному физическому развитию детей:   
а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;   
б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;   
в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;   
г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3.                Закладывать основы будущей личности:   
а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;   
б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;   
в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

До приема детей в группы с родителями общаются специалисты ДОУ: заведующий детским садом, методист, медики и, конечно, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

За основу процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения взята модель организации адаптационного периода детей 2-го и 3-го года жизни Л.В.Белкиной (см. [**приложения к программе по адаптации детей раннего возраста 1**](http://50ds.ru/go/d.htm#622768/pril1.docx)).

**Прогнозируемые результаты и возможные риски**

**Ожидаемый результат**

Итогом реализации программы должны стать следующие показатели:

1.Безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада.  
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

3. Проявление позитивного настроя у детей в момент прихода в ДОУ.

**Подведение итоговых результатов освоения программы:**

1. Мониторинг (основными методами являются беседа и наблюдение, игровые тестовые задания);

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;

3. Собеседование с родителями;

4. Анкетирование.

**Итогом работы** является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

**Этапы работы по программе**:

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

***I этап: подготовительный***

*Цель* – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

***II этап: основной***

*Цель –* обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

**III этап: заключительный**

*Цель –* анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОУ, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы. Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Работа с детьми** | **Работа с**  **родителями** | **Работа с**  **педагогами** |
|  | **I этап: подготовительный** | | |
|  | 1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей;  2) определение прогноза течения адаптации;  3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;  4) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;  5) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период;  7) составление психологического заключения по итогам первого этапа. | 1) психологическое просвещение:  - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;  - создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»;  - создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»;  2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации;  - индивидуальная консультация детско-родительской пары. | 1) психологическое просвещение:  - консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада»);  - работа с новинками литературы;  - информационный обмен.  2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;  3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.  4)организация и проведение семинаров-практикумов по плану. |
| **II этап: основной** | | | |
|  | 1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;  2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации;  3) конкретизация группы адаптации ребенка;  4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения;  5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;  6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах. | 1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;  2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;  3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах, стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы, работа клуба). | 1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса;  2) совместная оценка ситуации;  3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;  4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.  5)организация и проведение семинаров по вопросам адаптации, организации деятельности в период адаптации, возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (по плану) |
| **III этап: заключительный** | | | |
|  | 1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;  2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;  3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;  4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям. | 1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ. | 1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;  2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью:  а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников;  б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям;  в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей;  г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления. |

**Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.**