

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57 «Никитка» города Белово

Принята на
педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2020



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад №57 города Белово
Н.К. Кладчихина
27.08.2020 г.

Рабочая программа воспитателей второй младшей группы

Беловский городской округ

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы.....	4
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы.....	6

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	38
2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы.....	52

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	54
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	57
3.3. Режим дня.....	59
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	63
Краткая презентация программы.....	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также формирование ценности здорового образа жизни.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
3. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности. Это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания. А с другой – его средством.
6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, то есть быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
7. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования характеристики

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни воспитанники становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуется соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Воспитанники продолжают осваивать названия

окружающих предметов. Учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь воспитанников. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у воспитанников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действие, которое совершается с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-то предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово-нога»- окружности и отходящих от нее линий

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам воспитанники воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у воспитанников появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Воспитанники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может сопровождаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально –нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Первая младшая группа (2-3)	Формировать у воспитанников опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную

	<p>отзывчивость (обращать внимание воспитанников на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям (законным представителям) и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят</p>
--	---

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
<p>Первая младшая группа (2-3)</p>	<p>Образ Я. Формировать у воспитанников элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к ин-тересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям (законным представителям), близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах</p>

	<p>детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание воспитанников на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание воспитанников на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке</p>
--	--

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Первая младшая группа (2-3 года)	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить воспитанников одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Привлекать воспитанников к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>Поощрять интерес воспитанников к деятельности взрослых.</p> <p>Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.</p>

	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
--	--

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с дошкольниками

«Социально-коммуникативное развитие» Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность воспитанников
Формы организации воспитанников		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Коллективное обобщающее занятие	<input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Интегративная	<input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Реализуется дополнительная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возрастные группы	Компоненты образовательных областей
<p>Первая младшая группа (2-3)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить воспитанников с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать воспитанников в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта воспитанников в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт воспитанников (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Первая младшая группа (2-3)	<p>Напоминать воспитанникам название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых.</p> <p>Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>

Формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Первая младшая группа (2-3)	<p>Количество. Привлекать воспитанников к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание воспитанников к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у воспитанников опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении</p> <p>Вызвать интерес воспитанников к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Побуждать воспитанников называть цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать</p>

	<p>разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать воспитанников называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре воспитанников обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>
--	--

Ознакомление с миром природы

Возрастные группы	Компоненты образовательных областей
<p>Первая младшая группа (2-3)</p>	<p>Знакомить воспитанников с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот-ных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с воспитанниками наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать воспитанникам замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание воспитанников на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег;</p>

	появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
--	---

Формирование основ безопасности

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Первая младшая (2-3)	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в разных формах работы с дошкольниками

«Познавательное развитие»		
Формы образовательной деятельности		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<input type="checkbox"/> Сюжетно-отобразительная игра <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Игра-	<input type="checkbox"/> Сюжетно-отобразительная игра <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Игра-	<input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной детской деятельности

экспериментирование <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация	экспериментирование <input type="checkbox"/> Развивающая игра. <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация	
--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие свободного общения с взрослыми и воспитанниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Первая младшая группа (2-3)	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать воспитанникам разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения воспитанников друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения воспитанников друг с другом и воспитателем. Рассказывать воспитанников об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Формирование словаря.</p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение воспитанников по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, • поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать —

	<p>класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи воспитанников. Звуковая культура речи.</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи.</p> <p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»). Связная речь.</p> <p>Помогать воспитанникам отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Во время игр-инсценировок учить воспитанников повторять несложные фразы. Помогать воспитанникам старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
Художественная литература	
Возрастная группа	Компоненты образовательных областей

<p>Первая младшая группа (2-3)</p>	<p>Читать воспитанникам художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать воспитанников слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять воспитанникам возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать воспитанникам старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать воспитанников к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»</p>
---	---

**Реализация образовательной области
«Речевое развитие» в разных формах работы с дошкольниками**

<p>«Речевое развитие»</p>		
<p>Формы образовательной деятельности</p>		
<p>Непосредственно обр. деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность воспитанников</p>
<p>Формы организации воспитанников</p>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые групповые</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные подгрупповые</p>
<p><input type="checkbox"/> Беседа после чтения <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> Дидактическая игра <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность</p>	<p><input type="checkbox"/> Ситуация общения в процессе режимных моментов <input type="checkbox"/> Дидактическая игра <input type="checkbox"/> Чтение (в том числе на прогулке)</p>	<p><input type="checkbox"/> Сюжетно-образовательная игра <input type="checkbox"/> Подвижная игра с текстом <input type="checkbox"/> Игровое общение <input type="checkbox"/> Все виды</p>

<input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа о прочитанном <input type="checkbox"/> Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Показ настольного театра <input type="checkbox"/> Разучивание стихотворений <input type="checkbox"/> Театрализованная игра <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Игра	<input type="checkbox"/> Словесная игра на прогулке <input type="checkbox"/> Наблюдение на прогулке <input type="checkbox"/> Труд <input type="checkbox"/> Игра на прогулке <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Беседа после чтения <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Разучивание стихов, потешек <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Разновозрастное общение <input type="checkbox"/> Создание коллекций	самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками <input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением <input type="checkbox"/> Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Дидактическая игра
---	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Первая младшая группа (2-3)	Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию воспитанников произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с воспитанниками иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение

	<p>отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание воспитанников на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Вызывать у воспитанников интерес к действиям с карандашами, кистью, красками.</p> <p>Рисование.</p> <p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить воспитанников к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание воспитанников на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание воспитанников к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.</p> <p>Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые воспитанники нарисовали сами. Побуждать воспитанников к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Учить воспитанников различать цвета карандашей, правильно называть их ; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить воспитанников к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка.</p> <p>Вызывать у воспитанников интерес к лепке. Знакомить с</p>
--	---

	<p>пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать воспитанников класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить воспитанников с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место</p> <p>Знакомить воспитанников с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание.</p> <p>Учить воспитанников внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание)</p>
--	---

	<p>колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность воспитанников при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить воспитанников начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
--	--

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных формах работы с дошкольниками

«Художественно-эстетическое развитие»		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность воспитанников
Формы организации воспитанников		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<input type="checkbox"/> Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	<input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Проблемная	<input type="checkbox"/> Украшение личных предметов <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, строительные, сюжетно-образительная) <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,

<input type="checkbox"/> Игры (дидактические, строительные, сюжетно-образовательная) <input type="checkbox"/> Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Создание коллекций	ситуация <input type="checkbox"/> Конструирование из песка <input type="checkbox"/> Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) <input type="checkbox"/> Создание коллекций	быта, произведений искусства <input type="checkbox"/> Самостоятельная изобразительная деятельность
--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группы	Компоненты образовательных областей
Первая младшая группа	Формировать у воспитанников представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Первая младшая группа (2-3)	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать у воспитанников желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения воспитанников играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности воспитанников. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у воспитанников интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие воспитанников в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
младшая группа (2-3)	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Поощрять желание воспитанников самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; умение связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у воспитанников желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Побуждать к совместным играм небольшими играми. Содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширять контакт с взрослыми (бабушка приглашает на деревенский двор). Развивать интерес к играм-действиям со звуками (живой и неживой природы), к подражанию движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях</p>

	<p>малых фольклорных форм).</p> <p>Поощрять проявление самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Создавать условие для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Обогащать чувственный опыт воспитанников в играх с дидактическим материалом. Развивать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Организовывать дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый- холодный», «Легкий- тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями , шнуровкой и т.д.)</p>
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и воспитанников, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка	Примеры применения
1. Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательно го материала, осознание, запоминание	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
2. Репродуктивный метод основан на многократном повторении	Создание условий для воспроизведения представлений	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов	Упражнения (без повторения) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов
ребёнком информации или способа деятельности	и способов деятельности, руководство их выполнением	действий по образцам, запоминание	на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

<p>3. Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения</p>	<p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.</p>	<p>Восприятие образовательно го материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание</p>	<p>Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.</p>
<p>4. Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие воспитанники (применение представлений в новых условиях)</p>	<p>Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью воспитанников.</p>	<p>Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное Решение части задачи, запоминание</p>	<p>Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа</p>
<p>5. Исследовательский метод направлен на развитие</p>	<p>Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций</p>	<p>Восприятие проблемы, составление плана её решения</p>	<p>Творческие задания, опыты, экспериментирование</p>

творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	для экспериментирования и опытов	(совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль	
---	----------------------------------	---	--

Методы применяемые в практике дошкольного учреждения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, чтение);
- наглядные (рассматривание предметов, картин, просмотр мультфильмов, наблюдения);
- практические (исследование, экспериментирование);
- игровые (дидактические игры, упражнения, игровые приемы).

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития воспитанников в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые воспитанниками);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки нашего дошкольного учреждения, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей организации образовательной деятельности в ДОУ является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная деятельность протекает в конкретный временной период. Результатом образовательной деятельности является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Главными задачами НОД является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием

способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по развитию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает воспитанников на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом воспитанников. В реально- практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к

народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями воспитанников (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателями соблюдается ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед воспитанниками более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь воспитанникам. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам воспитанников, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает воспитанникам пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он

помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально–педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. А также

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей(законных представителей) в области воспитания.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения воспитанников и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями (законных представителей) включает:

- ознакомление родителей(законных представителей)с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей(законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	- встречи-знакомства, - анкетирование семей.
----------------------------	---

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации, - родительские собрания, - оформление информационных стендов, - организация выставок детского творчества, - участие родителей(законных представителей) в детских праздниках, - памятки, консультации, - официальный сайт дошкольного учреждения
Образование родителей(законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации;
Совместная деятельность	привлечение родителей (законных представителей) к организации гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детско-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Объяснять родителям(законных представителей), как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. <input type="checkbox"/> Информировать родителей(законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). <input type="checkbox"/> Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. <input type="checkbox"/> Помогать родителям (законных представителей)сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. <input type="checkbox"/> Ориентировать родителей (законных представителей)на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной
--	--

сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей(законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями (законных представителей)и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям(законных представителей) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей(законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание

дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

□ Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

□ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

□ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

□ Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (городе).

□ Показывать родителям (законных представителей) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи отдельного человека, всего человечества.

□ Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями,

возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

- Направлять внимание родителей(законных представителей) на развитие у воспитанников способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанников дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи -«01», «02» и «03» и т. Д.).
- Привлекать родителей (законных представителей)к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и

	<p>формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Помогать родителям(законных представителей) планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. <input type="checkbox"/> Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. <input type="checkbox"/> Ориентировать родителей (законных представителей)на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. <input type="checkbox"/> Знакомить родителей (законных представителей) с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
<p align="center">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. <input type="checkbox"/> Показывать родителям (законных представителей) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. <input type="checkbox"/> Подчеркивать ценность каждого

ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности воспитанников, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям (законных представителей) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы—при поступил в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании воспитанников.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе .
- Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями (законных

представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

- Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям (законных представителей) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям (законных представителей) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми;

	<p>подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p><input type="checkbox"/> Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p><input type="checkbox"/> Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.</p> <p><input type="checkbox"/> Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p><input type="checkbox"/> Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p><input type="checkbox"/> Совместно с родителями (законными представителями)</p>

	<p>планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p><input type="checkbox"/> Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><input type="checkbox"/> Показывать родителям (законных представителей) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. <input type="checkbox"/> Рекомендовать родителям (законных представителей) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p><input type="checkbox"/> Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p><input type="checkbox"/> Совместно с родителями (законных представителей) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские,</p>

	<p>встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать, поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><input type="checkbox"/> На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим</p>

проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. □ Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

□ Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

□ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителем) влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

□ Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей (законных представителей) и детей с

	<p>музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p><input type="checkbox"/> Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p><input type="checkbox"/> Совместно с родителями (законных представителей) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	--

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями(законными представителями). Мы стараемся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей (законных представителей) к созданию единого пространства развития ребенка.

2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Адаптация к детскому саду. Первая трудность, возникающая в начале посещения детского сада, – новый режим. Ребенку сложно перестроится к новым требованиям. В адаптационный период важно правильно организовать ночной сон ребенка. На фоне постоянного недосыпа у воспитанников развиваются невротические состояния, в результате которых адаптация проходит длительно и болезненно. Резкое пробуждение, особенно в фазе глубокого сна, недопустимо. Оно приведет к капризам, вялости и раздражительности ребенка. Идеальный вариант, когда он просыпается самостоятельно. Если этого не происходит, то поможет соблюдение простого правила – будить ребенка минут на 10 раньше, давая возможность понежиться-потянуться в теплой постели. К моменту поступления в дошкольное учреждение необходимо научить ребенка умываться, одеваться, засыпать, аккуратно вести себя за столом, пользоваться вилкой и ложкой, пить из чашки, самостоятельно посещать туалет. Процессу употребления пищи важно уделить особое внимание, например, обед необходимо съесть за полчаса. Эти навыки значительно снизят дискомфортные ощущения при попадании в незнакомые условия. Никаких дополнительных нагрузок.

Ребенок попадает в новую обстановку, знакомится с новыми людьми, получает массу эмоциональных переживаний в течение дня, поэтому в домашних условиях все нововведения должны быть минимизированы или полностью исключены. В период адаптации к детскому саду ребенка окружают вниманием и заботой. Полноценный отдых, спокойная атмосфера в доме становятся приоритетными направлениями помощи родителей(законных представителей). Ограничивают посещение развлекательных мероприятий, принимать гостей и самим ходить в гости лучше после того, как ребенок адаптируется. Дополнительные впечатления увеличат нагрузку на психику ребенка, которая и без того претерпевает серьезные испытания.

Как облегчить привыкание.

Рационально посетить родительское собрание и заранее ознакомиться с режимом и расписанием дошкольного учреждения. Это позволит приблизить домашние условия к условиям детского сада и заблаговременно приучать ребенка к нововведениям. Оптимальный возраст поступления ребенка в детский сад – 3 года; приучение происходит постепенно. Сначала ребенка оставляют на 2 часа. Постепенно время пребывания увеличивают. Этот период индивидуален и длится у разных детей от 2 недель до 6 месяцев; период привыкания длится достаточно долго, поэтому родителям (законным представителям) не стоит планировать выездные мероприятия. В это время все внимание должно быть сосредоточено на ребенке; оптимально завести лист учета дней адаптации, где родители (законные представители) записывают основные моменты: как ребенок проснулся, с какими эмоциями собирался в детский сад, как прошло расставание, какие переживания испытывал в течение дня (с его слов) и после того, как его забрали домой; ребенок должен слышать только положительные высказывания о детском саде и воспитателях. Негативное мнение взрослых и у ребенка сформирует отрицательное отношение к дошкольному учреждению; режим дня детского сада следует соблюдать и в условиях дома; адаптационный период требует исключения мероприятий по отлучению ребенка от вредных привычек. Конфликты и разногласия необходимо минимизировать; проявление терпимости к детским капризам, возникающим в этот период из-за перегрузки нервной системы ребенка; в детский сад ребенок может брать с собой любимую игрушку. Такой прием позволит снизить дискомфортные ощущения от разлуки с мамой и привычной обстановкой; расставаться с ребенком по приходу в детский сад надо быстро. Если этот момент затягивается, то появляются капризы и слезы. Обеспокоенная мама – это вдвойне обеспокоенный ребенок; игровая форма похода в детский сад заинтересует ребенка, принесет положительные эмоции. Например, придуманная сказка или игра в догонялки по дороге в ДОО, станут хорошим стимулом посещения дошкольного учреждения; каждый день, забрав ребенка из детского сада, необходимо говорить с ним о прошедшем дне, задавать вопросы о том, чем он занимался, что ему понравилось. Акцентировать

внимание необходимо на положительных моментах, негативные факты лучше опускать, чтобы не тревожить малыша; воспитатели должны быть осведомлены о личностных особенностях ребенка, а врачом и медсестрой изучена медицинская карта; в случае появления особых проблем, которые не удастся разрешить самостоятельно, следует обратиться к психологу. Он подскажет, как облегчить адаптационный период и снять напряжение у ребенка. Подготовка к переменам должна быть заблаговременной. Оптимальный возраст, благожелательная атмосфера в семье и поддержка персонала дошкольного учреждения играют важную роль в процессе адаптации. Благоприятное разрешение адаптационной проблемы позволит ребенку с удовольствием посещать детский сад.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «СКИФ»
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии, имеются на 1-ом этаже здания
Наличие поэтапных планов эвакуации	Имеется эвакуационный план
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности, ответственный за электрохозяйство - завхоз
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда старший воспитатель
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Ризванова Е.А; старший воспитатель , воспитатели групп, завхоз, специалисты.

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями (законными представителями) групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: диван, кресло, столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр конструирования Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Игровой патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей Мебель, согласно роста детей Паласы Шкафы для уборочного инвентаря Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек. Энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал по изобразительности Подборки методической литературы, дидактических разработок Перспективные и календарные планы. Табеля посещаемости и другая документация Более подробно – паспорт группы</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон</p>	<p>Кровати, стол, стул, шкаф. Оборудование для профилактики</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>плоскостопия Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</p>

<p>Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики. Выставки для детских творческих работ, стенд меню, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, полка для обуви.</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты, В умывальной комнате раковины для детей, шкафчики с ячейками для полотенец и горшков на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>
<p>Музыкально-физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию Утренняя гимнастика Праздники, утренники, развлечения, досуги Вокальная кружковая работа Удовлетворение потребности детей в самовыражении Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателями Совместные с родителями (законными представителями) праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей (законными представителями)</p>	<p>Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, гимнастическая стенка, дуги, спортивные скамейки, гимнастические палки, мат Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики Атрибуты и игрушки для подвижных игр Подборка дисков с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Пианино Музыкальный центр Детские музыкальные инструменты Стулья для детей Подборка дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот</p>

<p>Методический кабинет Организация консультаций Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставка педагогической литературы, методических разработок, материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание презентаций, слайдов-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа</p>	<p>Нормативно-правовая документация Годовые планы План НОД Расписание занятий Протоколы заседаний педагогических советов Отчеты, аналитические материалы Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Авторские программы и технологии Журнал выдачи методических пособий и литературы Материалы конкурсов Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Ламинатор – 1 шт. Машина переплетная – 1 шт.</p>
<p>Совместные прогулки с родителями (законными представителями)</p>	

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материалы и игрушки по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

В группе находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные цвета, размеры, фактуру:

1. Пирамидки разного размера и разного материала.
2. Наборы кубиков и объемных тел.
3. Мозаики, пазлы.
4. Конструкторы.
5. Игрушки – забавы (неваляшки, колокольчики и др.).
6. Резиновые, пластмассовые игрушки.
7. Бытовые предметы для исследования (часы, телефон и др.).
8. Игрушки с секретами (шкатулки, головоломки).
9. Игрушки со светозвуковым эффектом.
10. Игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри, электрическая железная дорога и др.).
11. Наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам.
12. Книги, открытки, альбомы, аудио – видео материалы, знакомящие детей с окружающим миром.
13. Игрушки – орудия (совочки, лопаточки, удочки, сачки, грабельки и прочие).
14. Художественная литература с картинками (потешки, сказки, стихи, рассказы).

Материалы и игрушки для образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Куклы разных размеров, в разной одежде, куклы – голыши, животные из разных материалов.
2. Настольная кукольная мебель и стационарная.
3. Бытовые приборы (плита и др.).
4. Игрушки для разыгрывания сюжетов: посуда, постельные принадлежности, набор «Доктор», «Парикмахер», «Магазин», коляски.
5. Музыкальные детские инструменты (металлофон, дудки и др.).
6. Строительные наборы для изготовления домов, мебели и прочие.
7. Машины разных размеров и назначения.
8. Предметы – заместители (кубики, шарики, палочки и прочие).
9. Наглядные пособия, художественная литература.
10. Иллюстрации.
11. Картинки отражающие разные эмоциональные состояния людей.

Материалы и игрушки для образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков.
2. Краски (гуашь).
3. Кисти для рисования, клей.
4. Палитра, ёмкости для воды, красок.
5. Салфетки для вытирания рук и красок.
6. Бумага разного формата, цвета и фактуры, картон.

7. Пластилин.
8. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
9. Трафареты.
10. Аудио средства (магнитофон).
11. Различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый и прочие).
12. Треугольник, трещотки, маракасы, ложки, шумовые инструменты.

Материалы и игрушки для образовательной области «Физическое развитие»

В группе имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, бег, прыжки).

К ним относятся:

1. Горки.
2. Лесенки.
3. Скамеечки.
4. Туннели.
5. Игрушки – качалки.
6. Модульные сооружения различных форм, материалов (веревки, массажные коврики, дорожки для ходьбы,).
7. Мячи разных размеров.
8. Кегли.
9. Обручи, кольца, скакалки.
10. Шнуровки, специальные тренажеры для развития мелкой моторики (застегни пуговицу, крючок и прочие).

Оборудование и игрушки для детской площадки:

1. Песочницы.
2. Скамейки и столы.
6. Игрушки для игр с песком (формочки, ведерки и прочие).
7. Веранды.
8. Домик
9. Мячи

3.3 Режим дня

Режим работы ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Режим дня на холодный период года

- | | |
|-------------|--|
| 7.00-8.10 | Приём дет |
| 8.33-8.43 | Утренняя гимнастика |
| 8.45-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55-9.00 | Игра, самостоятельная деятельность детей |
| 9.00-10.50 | Непосредственно образовательной деятельность |
| 10.00-10.20 | Второй завтрак |
| 11.20-12.40 | Прогулка (игры, наблюдения, труд |
| 12.40-12.50 | Возвращение с прогулки, игры |

- 12.50-13.15 Подготовка к обеду, обед
- 13.15-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00-15.25 Постепенный подъём. оздоровительные и гигиенические процедуры
- 15.25-15.40 Подготовка к полднику, полдник
- 15.40-16.40 Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность
- 16.20-16.40 Чтение художественной литературы
- 16.40-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка
- 18.00-18.20 Возвращение с прогулки, игры
- 18.20-18.45 Подготовка к ужину, ужин
- 18.45-19.00 Уход детей домой

Режим дня на теплый период года с 1 июня по 31 августа

- 7.00-8.10 Приём дет
- 8.33-8.43 Утренняя гимнастика
- 8.45-8.55 Подготовка к завтраку, завтрак
- 8.55-9.00 Игра, самостоятельная деятельность детей
- 9.00-10.50 Непосредственно образовательной деятельность
- 10.00-10.20 Второй завтрак
- 11.20-12.40 Прогулка (игры, наблюдения, труд
- 12.40-12.50 Возвращение с прогулки, игры
- 12.50-13.15 Подготовка к обеду, обед
- 13.15-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00-15.25 Постепенный подъём. оздоровительные и гигиенические процедуры
- 15.25-15.40 Подготовка к полднику, полдник
- 15.40-16.40 Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность
- 16.20-16.40 Чтение художественной литературы
- 16.40-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка
- 18.00-18.20 Возвращение с прогулки, игры
- 18.20-18.45 Подготовка к ужину, ужин
- 18.45-19.00 Уход детей домой

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения

Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей(законных представителей) воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: видовое разнообразие групп, наличие приоритетных направлений деятельности; специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.4 Перечень событий (праздников)

Перечень событий (праздников)

Возрастные группы	Праздники и развлечения	Сроки проведения	Ответственные
Старшие и подготовительные группы	«День знаний»	сентябрь	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Педагоги сада, родители
Все возрастные группы	«Закаляемся вместе с родителями» спортивный праздник	сентябрь	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Педагоги сада, родители
Все возрастные группы	«Осень, осень в гости просим» Развлечение с выставкой детских	октябрь	Старший воспитатель, Музыкальный

	работ»		руководитель, Педагоги сада, родители
Все возрастные группы	«Новый год на пороге. Здравствуй елочка душистая!»	декабрь	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Педагоги сада, родители
Старшие и подготовительные группы	«Рождественские забавы. Шутки прибаутки», «Коляда, коляда, открывай ворота!»	январь	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Педагоги сада, родители
Старшие и подготовительные группы	«Веселые старты или День здоровья» спортивный праздник	Февраль	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Педагоги сада, родители
Средние, старшие, подготовительные группы	«Праздник, посвящённый дню защитника отечества»	февраль	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Педагоги сада, родители
Младшая, средние, старшие и	«Самый первый праздник Весны-	март	Старший воспитатель,

подготовительные группы	Мамин праздник»		Музыкальный руководитель, Педагоги сада, родители
Старшие и подготовительные группы	Праздник, посвящённый Дню Победы»	май	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Педагоги сада, родители
Подготовительные группы	«До свиданья, детский сад!» выпускной вечер	май	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Педагоги сада, родители
Все возрастные группы	«Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»	июнь	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Педагоги сада, родители

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно –

игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у воспитанников зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

Построение развивающей среды в группе

Среда, окружающая воспитанников в группе, обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

3. Это предполагает решение следующих **задач**:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру

- Радости существования (*психологическое здоровье*)

- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)

- Развитие индивидуальности воспитанника – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

- Способы общения – понимание, признание, принятие личности воспитанника, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию воспитанника, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

- Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

- Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
в соответствии с детскими видами деятельности:**

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	-Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаики, наборы кубиков.) -дидактически игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы. Учитывающие интересы мальчиков и девочек
ФЭМП	Игровые комнаты групп	- материал (головоломки, лабиринты); -развивающие игры с математическим содержанием;

		- домино.
ФЦКМ	Методический кабинет, игровые комнаты	-Образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; - настольно-печатные игры; -электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература.
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада -	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино);
Развитие всех компонентов устной речи	Методический кабинет, игровые комнаты всех групп	-нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы. Развитие всех компонентов устной речи Методический кабинет, игровые комнаты всех групп
Восприятие художественной литературы и фольклора		
ФЦКМ, в том числе	Методический	-художественная

<p>первичных представлений -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству</p>	<p>кабинет, игровые комнаты всех групп. Музыкальный зал, участок учреждения</p>	<p>литература для чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии) произведений; - образно-символический различные виды театров; -игрушки-персонажи; -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; -материалы , учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>Игровая деятельность</p>		
<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<p>Игровые комнаты, всех групп , участок учреждения</p>	<p>- игрушки –персонажи и ролевые атрибуты; -маркеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -строительные материалы; -конструкторы; -детали конструкторов; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Все пространства учреждения</p>	<p>-художественная литература для чтения детям и самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; -альбомы «Правила группы». «Правила безопасности» и р. -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Все помещения групп</p>	<p>- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -уголок ряженья; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников; -нормативно-знаковый материал</p>
<p>Формирование патриотических чувств и чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; --художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -коллекции; -образно-символический материал; -справочная литература.</p>

<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<p>иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игрушки – предметы оперирования; - дидактические наборы соответствующей тематики; - видеофильмы для детей; -игрушки персонажи и ролевые атрибуты; -строительный материал; -конструкторы; -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ПДД.</p>
<p>Конструирование из разного материала</p>		
<p>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты</p>	<p>-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, карты, атласы и т.д.); -строительный материал; -конструкторы напольные; -детали конструкторов настольных; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;</p>
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности</p>	<p>Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения</p>	<p>-игрушки – предметы оперирования; -маркеты игрового оборудования и пространства детская, кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
Музыкально-художественная деятельность	Физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальным сопровождением; -музыкальный центр; Пособия, игрушки, атрибуты; -шумовые коробочки; -ширма для кукольного театра; -дидактические наборы.
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности; -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал; -настольно-печатные игры; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями;
Итого:		

Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения. Игровые комнаты всех групп	-художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов дымково, Городец. Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки);
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств; Накопление и обогащение двигательного опыта детей	Физкультурный, музыкальный залы, игровые помещения всех групп	-музыкальный центр; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания, и лазания); -игры на ловкость (кегли. «Поймай рыбку») и т.д. -тренажеры; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный, музыкальный залы, игровые помещения всех групп	- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания, и лазания), общеразвивающие упражнения -настольно-печатные игры Игры на ловкость -игровые комплексы(горка).
Сохранение и укрепление физического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	-развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на

		<p>развитие психических функций (мышления, внимания, воображения);</p> <p>-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания);</p> <p>-игры на ловкость (кегли. «Поймай рыбку») и т.д.</p> <p>-тренажеры;</p> <p>-атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) и др.</p> <p>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<p>-алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</p> <p>-художественная литература;</p> <p>-настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>-иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>-Картотека «Игры, которые лечат»</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

Краткая презентация программы

Рабочая программа первой младшей группы предназначена для работы с детьми от 2 до 3 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей младшего дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию образовательная программа дошкольного образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Рабочей программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями(законными представителями):

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями (законными представителями),
- консультация для родителей (законными представителями),
- семейные клубы по интересам.
- тематические встречи с родителями (законными представителями),
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями(законными представителями) по электронной почте и др.